



قسم العلوم التربوية والنفسية

Department of Educational and Psychological Sciences

EPSY

دليل المعايير الأكاديمية وأهداف برنامج قسم العلوم

التربوية والنفسية وأهداف المقررات الدراسية

المعايير
الأكاديمية



اعداد: فريق الجودة وتقييم الأداء بالقسم

أولاً: المعايير الأكاديمية:

1. يوظف المفاهيم والاسس والنظريات النفسية والاجتماعية والتربوية والصحية والإرشاد النفسي في أداء مهنته كمعلم.
2. يستخدم المفاهيم والنظريات العلمية المعاصرة المتعلقة بالتربية الخاصة في تعامله مع فئات الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
3. يوظف معرفته بالخصائص التربوية والنفسية للمتعلم وطرائق تعلمه، وأساليب إرشاده وتوجيهه وحل مشكلاته واتخاذ القرار.
4. يتعامل بأخلاقيات الباحث العلمي، ويتصف بالموضوعية والصدق في إنتاجه العلمي وما يقدمه من معلومات في مهنته.
5. يوظف اسس وخطوات ومناهج البحث العلمي، ومصادر وأدوات الحصول على المعلومات في البحوث التربوية النفسية.
6. يستخدم الاساليب الإحصائية في تحليل نتائج أبحاثه وصياغة التوصيات والمقترحات التي تخدم مجال تخصصه.
7. يوظف نماذج وأدوات ومهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي والاسري والتربوي.
8. يوظف الاتجاهات التربوية المعاصرة في طرائق التدريس: التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التلفزيون التعليمي، تكنولوجيا التعليم، التعليم المصغر، التعليم التعاوني، التعلم عن بعد.
9. يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فيما يقدم من خبرات ونشاطات متنوعة تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
10. ينبذ أشكال العنف والتنمر في المحيط المدرسي والاجتماعي.
11. يدعم احترام الأخر والتعايش وتقبل الاختلافات بين الأفراد وحرية الفكر.
12. يطبق مفاهيم التربية الوجدانية والأخلاقية والصحة النفسية، والوقاية الإيجابية وإدارة الذات.
13. يمارس أخلاقيات مهنة التدريس في تعامله مع زملائه وطلابه وفي المواقف التعليمية المختلفة.
14. يمتلك القيم الدينية والمواطنة الصالحة والانتماء للوطن وخدمة مجتمعه وبيئته والعمل التطوعي والجماعي.
15. يطبق أساليب الإحصاء الوصفي والاستدلالي لمعالجة النتائج والبيانات ويفسر ما تعكسه من مؤشرات ودلالات تربوية ونفسية واجتماعية.
16. يصمم وسائل تعليمية يدوية والكترونية في موضوعات منهج التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية.
17. يوظف أنماط وأدوات التعليم بالأنترنت مثل، التعلم عن بعد، الواقع الافتراضي، المعامل الافتراضية، شبكات التواصل الاجتماعي.
18. يطبق مستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل (السيورة الذكية، أجهزة العرض، الأقراص المدمجة، شبكات الاتصال الداخلية، الجوال في المواقف التعليمية).

19. القدرة على تصميم مقررات إلكترونية وفق المعايير العلمية تخدم مجال تخصصه.
20. يصمم خطط تدريسية يومية وشهرية وفصلية لمنهج التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية.
21. ينفذ خطط تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس التربية وعلم النفس وذوي الاحتياجات الخاصة.
22. يوظف مفاهيم القياس والتقويم التربوي والنفسي في العملية التعليمية.
23. يصمم الاختبارات التحصيلية وفق المعايير والشروط العلمية الصحيحة.
24. يصنف اختبارات الذكاء ومقاييسه وقياس القدرات العقلية في المؤسسات التعليمية.
25. ينفذ الاختبارات والمقاييس النفسية وفق الشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحه وتفسير درجات الاختبار.
26. يطبق المعايير الأخلاقية عند استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
27. يوظف نظريات اكتساب اللغة والاتصال بالآخرين وفهم الاضطرابات اللغوية وطرق علاجها.
28. يستخدم مهارات واستراتيجيات التفكير العلمي والناقد والابتكاري في مجال تخصصه.
29. يوظف نظريات التعلم المعاصرة في المواقف التعليمية وتطوير البناء المعرفي للمتعلم.
30. يوظف نظريات تفسير العلاقة بين اللعب والتعلم والألعاب التربوية ودورها في النمو النفسي.
31. يستخدم محكات واستراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
32. يستخدم المعاجم والقواميس للبحث عن مصادر الكلمات وترجمة المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية باللغة الإنجليزية.
33. يُكون اتجاه إيجابي نحو التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي والإرشاد والتوجيه التربوي في مرحلة التعليم الثانوي وأثرهم في تكوين الشخصية السليمة.
34. يربط بين الجوانب الفسيولوجية والسيكولوجية والعوامل المؤثرة في نمو شخصية الطفل والمراهق وحدث الاضطرابات وطرق التعامل معها في الموقف التعليمي.
35. القدرة على إدارة وتنظيم الذات والوقت والفصل والمدرسة والتعامل مع ضغوط العمل واحترام الزملاء.

قسم العلوم التربوية والنفسية

أهداف برنامج العلوم التربوية والنفسية

1. تزويد الطلاب بالمفاهيم والاسس والنظريات النفسية والاجتماعية والتربوية والصحية والإرشاد النفسي.
2. تزويد الطلاب بالمفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة وكيفية التعامل مع بعض الفئات كالموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
3. تنمية مهارات الطلاب على استخدام الخصائص التربوية والنفسية للمتعلم وطرائق تعلمه، في التعامل معه وأساليب إرشاده وتوجيهه وحل مشكلاته،
4. تدريب الطلاب على استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة لمعالجة بعض النتائج والبيانات المتعلقة بالقضايا النفسية والتربوية وتحليلها.
5. تنمية قدرات الطلاب على إجراء البحوث التربوية والنفسية من أجل تطوير أساليب التعليم والإسهام في التقدم العلمي.
6. تنمية مهارات الطلاب في تطوير مهارته اللغوية والتكنولوجية والتفكير العلمي وحل المشكلات في مجال تخصصه.

أهداف المقررات الدراسية

أساسيات البحث العلمي

1. تعريف الطالب بأساسيات البحث العلمي ولمحة تاريخية عن نشأة المعرفة وتطورها.
2. تعريف الطالب بمفهوم العلم، وخصائصه.
3. تمكين الطالب من تحديد مفهوم البحث العلمي، وخصائصه، وأهدافه.
4. تمكين الطالب من تحديد مفهوم البحث التربوي، خصائص البحث التربوي
5. تزويد الطالب بوظائف البحث التربوي، أهمية البحث العلمي،
6. تعريف الطالب بأخلاقيات الباحث، صفات الباحث الجيد وخصائصه
7. تعريف الطالب بأقسام البحث، أنواع البحوث، طرق توثيق المصادر، علامات الترقيم

قسم العلوم التربوية والنفسية طرق البحث

1. تعريف الطالب بمفهوم العلم وأهدافه ونشأة المعرفة وخصائصها وطرق الحصول عليها
2. تزويد الطالب بمعلومات عن التفكير العلمي وخصائصه والبحث العلمي مؤسسات البحث العلمي.
3. تمكين الطالب من معرفة مهام الباحث وكفائته واتجاهاته العلمية والمتغيرات في البحث العلمي وتصنيفاتها.
4. تنمية قدرات الطلاب من تحليل مخطط البحث العلمي وعناصر مخطط البحث ومصادر البحث.
5. تنمية مهارات الطلاب في تحديد أدوات الكتابة العلمية، واستخدام المكتبة والبحث عن مصادر المعلومات بالحاسوب وخدمات الانترنت.

6. تنمية مهارات الطلاب في تحليل منهجية الكتابة في الأوراق البحثية، وأنواع الأبحاث المتعددة، وأدوات جمع البيانات وتحليلها

قاعة بحث في العلوم التربوية والنفسية

1. تزويد الطالب بمفهوم واسبس البحث العلمي، مصادر الحصول على المعلومات في التربية وعلم النفس.
2. تعريف الطالب بأخلاقيات الباحث، إعداد الخطة البحثية، صياغة عنوان ومشكلة واهمية وأهداف البحث
3. تنمية قدرة الطالب على تحديد وصياغة مصطلحات الدراسة النفسية والتربوية بصورة اجرائية
4. تنمية مهارات الطالب على صياغة الإطار النظري لمتغيرات الدراسة
5. تعريف الطالب بطريقة عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها
6. تعريف الطالب بطريقة صياغة الفروض للدراسة والتحقق منها
7. تدريب الطالب على استخدام الاساليب الاحصائية وتوظيف الدراسات السابقة وصياغة التوصيات والمقترحات

أصول التربية

1. تزويد الطالب بمفهوم التربية عبر العصور.
2. تعريف الطالب بأهمية ووظيفة وصلة التربية بالعلوم الأخرى.
3. تمكين الطالب من تحديد الأسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية للتربية في المجتمعات القديمة.
4. تمكين الطالب من تحليل الأصول الفلسفية للتربية والأصول النفسية للتربية
5. تنمية قدرة الطلاب من معرفة أعلام الفكر التربوي الغربي وأعلام الفكر الاسلامي.

فلسفة التربية

1. تزويد الطالب بمفهوم فلسفة التربية، العلاقة بين الفلسفة والتربية
2. تنمية قدرات الطالب على فهم الأصول الفلسفية للتربية وأهمية دراستها.
3. تمكين الطالب من فهم الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية، الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية.
4. تزويد الطالب بمعارف حول الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية، الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية، الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.
5. تمكين الطالب من دراسة بعض القضايا الفلسفية - (الطبيعة البشرية) - (الإنسان في الإسلام). فلسفة التربية الإسلامية.

تربية أخلاقية وجدانية

1. تعريف الطالب بمفهوم التربية الوجدانية والأخلاقية والعلاقة بين الوجدان والمعرفة والأخلاق
2. تمكين الطالب من معرفة مفهوم وأهمية الذكاء الوجداني، الوعي بالذات- التعاطف- إدارة الذات والآخرين- والعلاقات الاجتماعية كمكونات للتربية الوجدانية
3. تدريب الطالب على تطبيقات التربية الوجدانية في المدرسة – والمنزل- تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة وأثرها الوجداني على المتعلم.
4. تعريف الطالب بمفهوم ضبط الاندفاع (التحكم) ودوره في تنمية وجدان التلميذ.
5. تعريف الطالب بمفهوم التفهم والأخلاق، الصحة الوجدانية والتدفق النفسي، التفكير الواقعي.
6. تعريف الطالب بلغة التخاطب – توقع النجاح- المثابرة والاجتهاد- مواجهة الفشل، والعلاج الوجداني للعقل والجسم.
7. تزويد الطالب بمعنى طبيعة ذكاء المشاعر- التعلم الوجداني والاجتماعي. المشاعر الإيجابية – مفهومها – أهميتها للمتعلم.

سيكولوجيا العنف المدرسي

1. تعريف الطالب بمفاهيم العنف، العنف المدرسي، والعوامل المؤدية إلى العنف المدرسي
2. تنمية قدرة الطالب على فهم معنى العنف في الوسط المدرسي: تحديد أشكال العنف في الوسط المدرسي من حيث أسلوبه ومباشرته.
3. تزويد الطالب بمصادر العنف في الوسط المدرسي، أسباب العنف في الوسط المدرسي، مظاهر العنف المدرسي.
4. تزويد الطالب بالاتجاهات المفسرة للعنف: تفسير نظرية التحليل النفسي، تفسير النظرية الإيثولوجية، نظرية التعلم الاجتماعي. نظرية بيولوجية العنف.
5. تنمية قدرة الطالب على فهم معنى إيكولوجيا العنف، التفسيرات الدينية للعنف. ونظريات النمو الأخلاقي وتفسيرها للعنف: نظرية كولبرج نظرية بياجيه.
6. تزويد الطالب بالآثار الناتجة عن العنف في الوسط المدرسي. طرق علاج العنف في الوسط المدرسي والوقاية.

اتجاهات تربوية معاصرة

1. تنمية قدرة الطالب على تحديد العوامل التي أدت إلى ظهور اتجاهات تربوية معاصرة: أ - التقدم العلمي والتكنولوجي . ب - الانفجار السكاني وزيادة الطلب على التعليم . ج - التغيير المتسارع اجتماعياً واقتصادياً . د - تطور وسائل الاتصال والانتقال والإعلام.
2. تعريف الطالب بالاتجاهات والمفاهيم التربوية المعاصرة - التربية المستمرة، التعليم الذاتي- ديمقراطية التعليم، المعرفة الوظيفية، الإعداد القائم على الأداء- الكفايات الأساسية، اقتصاديات التعليم، التخطيط التربوي، التربية الأساسية.
3. تعريف الطالب بالاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس: التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التلفزيون التعليمي، تكنولوجيا التعليم، التعليم المصغر، التعليم الفرقي، التعلم عن بعد
4. تمكين الطالب من تحديد الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. الاتجاهات المعاصرة في المناهج. اتجاهات معاصرة في الادارة التربوية.
5. تدريب الطالب على التطبيقات العملية للمفاهيم والاتجاهات التربوية المعاصرة.
6. تنمية ادراك الطالب على مراعاة الفروق الفردية وتقديم خبرات ونشاطات متنوعة لتناسب الفروق الفردية بين المتعلمين (برامج علاجية، برامج تعويضية، برامج خاصة لضعاف العقول، برامج خاصة للمتفوقين والموهوبين)، واستخدام التقنيات التربوية

أخلاقيات مهنة التدريس

1. تعريف الطالب بمفهوم الأخلاق، أهمية الأخلاق ومكانتها.
2. تزويد الطالب بأخلاقيات المهنة في الإسلام. وسائل ترسيخ أخلاقيات المهنة. حلول عقبات تطبيق أخلاقيات المهنة.
3. تنمية قدرة الطالب على فهم مفهوم المهنة والعمل والفرق بينهما. أخلاق المهنة. مصادر أخلاق المهنة.
4. تزويد الطالب بالتعريفات المختلفة لأخلاقيات مهنة التدريس ومصادر أخلاقيات مهنة التدريس.
5. تعريف الطالب بأخلاقيات المعلم وموقعها في العملية التعليمية: مهام وأدوار المعلم وواجباته ومسئوليته ومبادئ وأخلاقيات مدير المدرسة. أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية.
6. تنمية قدرة الطالب على تحديد السياسات التي تحكم السلوك الأخلاقي المهني لمدير المدرسة. المعايير العالمية لمهنة التدريس.

تزويد الطالب بمفهوم القضايا والمشكلات التربوية المرتبطة بمهنة التدريس

علم النفس الإيجابي

1. تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الإيجابي، منظور علم النفس الإيجابي، نقد علم النفس التقليدي
2. تزويد الطالب بمجالات علم النفس الإيجابي، الفروق بين التفكير الإيجابي وعلم النفس الإيجابي
3. تمكين الطالب من معرفة مفهوم الوقاية الايجابية: الدماغ السلبي، دور الانفعالات الايجابية.
4. تزويد الطالب بأفكار رئيسية في مجال علم النفس الإيجابي: التدفق، التأسيس على أو بناء مكان القوة، مكان القوة الأصلية أو المميزة.
5. تنمية قدرات الطالب على فهم العلاج النفس الإيجابي، علم النفس الإيجابي وتقدير الذات
6. تعريف الطالب بمفهوم الأمل والسعادة كمثالين لعلم النفس الإيجابي.
7. تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الإيجابي الحدود والانتقادات

الصحة النفسية

1. تعريف الطالب على مفاهيم الصحة النفسية والتوافق النفسي، وأهم مجالاته
2. تزويد الطالب بمعلومات عن الحاجات النفسية ووسائل الدفاع النفسي
3. تمكين الطالب من معرفة الأمراض النفسية، أسبابها، أعراضها، تشخيصها، علاجها.
4. تنمية مهارات الطلاب على تشخيص المشكلات النفسية
5. تنمية قدرات الطلاب على مناقشة موضوع الصحة النفسية المدرسية

علم النفس العام

1. تعريف الطالب بمفهوم وأهمية علم النفس العام، وأهداف علم النفس والمتغيرات التي تحكم السلوك، أهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بعلم النفس.
2. تمكين الطلاب من تفسير القوانين السيكلوجية العامة لسلوك الإنسان وفروع علم النفس العام.
3. تنمية مهارات الطلاب في تطبيق مناهج وطرق البحث في علم النفس العام ومدارس علم النفس.
4. تمكين الطلاب من تحليل العلاقة بين الجهاز العصبي والسلوك
5. تمكين الطلاب من التعرف على الشعور والإحساس، التذكر والعوامل المؤثرة فيه، النسيان ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه.
6. تزويد الطلاب بمعلومات عن مفهوم واسس ومبادئ العمليات العقلية مثل النسيان والتذكر والادراك والتفكير والعمليات العقلية العليا والذكاء والدافعية

مهارات الاتصال

1. تزويد الطالب بمفهوم علم الاتصال والتواصل في التربية وعلم النفس. مع بيان هدفها وأهميتها وخصائص ومكونات وعناصر وقواعد الاتصال
2. تعريف الطالب بنماذج وأدوات ونظريات وأنواع وأشكال الاتصال.
3. تعريف الطالب بطرق التواصل واضطراباته.
4. تمكين الطالب من التعرف على أهمية وعوامل وأهداف الاتصال الاجتماعي والاسري والتربوي
5. تعريف الطالب بوظائف ومعوقات الاتصال، أخطاء الاتصال، مهارة المحادثة وخطواتها وإدارتها.
6. تنمية مهارات الطالب على مهارة الاستماع والاقناع، وشروط نجاح التواصل أثناء الاستماع
7. تزويد الطالب بخطوات نجاح الاتصال الفكري والوجداني، الفشل في الاتصالات الفكرية.

طرق التدريس العامة

1. تعريف الطالب بالمعلم خصائصه وصفاته واجباته
2. تزويد الطالب بمفهوم ومميزات الطريقة الجيدة في التدريس وأسسها ومعايير اختيارها.
3. تمكين الطلاب من صياغة الأهداف وأهمية تحديدها كونها ضرورية للعملية التعليمية.
4. تنمية مهارات الطلاب على تطبيق نماذج لبعض طرق التدريس العامة: المحاضرة، المناقشة، الاستقراء، طريقة القياس، التعلم التعاوني، استخدام الحاسب الآلي.
5. تنمية قدرة الطلاب على مناقشة موضوع التخطيط للتدريس وتحضيره معناه وأنواعه

طرق التدريس الخاصة

1. تعريف الطالب بمفهوم عملية التدريس وطرائقها وأساليبها وأهدافها ومستوياتها وتصنيفاتها في علم النفس.
2. تمكين الطالب من تحدد معنى كفايات التدريس الفعال لمعلم المرحلة الثانوية طريقة المحاضرة في علم النفس.
3. تدريب الطالب على تطبيق طريقة التعليم ذو المعنى لديفيد أوزيل.
4. اكساب الطالب القدرة على تطبيق طريقة التعليم التعاوني، التدريس المصغر، العروض التعليمية، المشروع والزيارات الميدانية.
5. تدريب الطالب على أن يطبق ما درسه في معامل علم النفس
6. تدريب الطالب على تطبيق الحقائق التعليمية في تدريس علم النفس.
7. تدريب الطالب على تطبيق بعض استراتيجيات التعليم بالحاسوب تدريس علم النفس.

أسس المناهج

1. تزويد الطالب بالاتجاهات الرئيسية حول مفهوم المنهج المدرسي ونظرياته، والمراحل التاريخية، وعوامل تطويره وتحسينه
2. تمكين الطالب من تحديد مكونات منظومة المنهج المدرسي، والتأصيل الإسلامي لها
3. تنمية مهارات الطلاب على صياغة الأهداف التعليمية.
4. تنمية قدرة الطلاب على معرفة أسس بناء المنهج المدرسي وتحليله.
5. تمكين الطلاب من المقارنة بين التنظيمات المختلفة لبناء المنهج المدرسي.

تطوير المناهج

1. تعريف الطالب بمفهوم التخطيط ومفهوم التطوير، أهميته، دواعيه
2. تزويد الطالب بمراحل التخطيط، أسس التطوير، التخطيط، التغيير، أساليب وطرق التطوير.
3. تنمية معرفة الطالب بإجراءات التطوير، معوقات التطوير وكيفية التغلب عليها.
4. تزويد الطالب باستراتيجيات التطوير، أشكال وتنظيمات، اختيار الخبرات والأنشطة.
5. تزويد الطالب بالمعايير والمواصفات، مبادئ التنظيم الجيد، مداخل تخطيط المناهج التعليمية وتطويرها.
6. تزويد الطالب بمتطلبات نجاح تطوير المناهج، أنواع المناهج: منهج المواد الدراسية المنفصلة.
7. تنمية معارف الطالب بمنهج المواد الدراسية المتصلة، منهج المجالات الواسعة، منهج النشاط، منهج المشروعات.

الإدارة المدرسية

1. تعريف الطالب بالإدارة المدرسية، أنماط الإدارة المدرسية: النمط الأوتوقراطي، النمط الدبلوماسي، النمط الترسلي. النمط الديمقراطي.
2. تعريف الطالب بشخصية مدير المدرسة (صفاته، مهامه، اختياره، وإعداده).
3. تزويد الطالب بالمهارات اللازم توافرها في مدير المدرسة، وظيفة وعمليات الإدارة المدرسية. واتخاذ القرارات
4. تزويد الطالب بمفهوم التخطيط، أهمية التخطيط وأهدافه، إعداد الخطة التعليمية بالمدرسة.
5. تعريف الطالب بمفهوم التنظيم وأهميته، العلاقة بين التنظيم والإدارة، المبادئ الرئيسية للتنظيم، خصائص التنظيم المدرسي الفعال
6. تنمية قدرة الطالب على معرفة الاتصال مفهومه أهميته عناصره، اتجاهات الاتصال ووسائله، العوامل التي يجب توافرها في الاتصال الجيد.
7. تمكين الطالب من تحديد مجالات عمل الإدارة المدرسية، النظام المدرسي، الإشراف الفني، مفهومه وأهدافه، القائمون بالإشراف، أساليب الإشراف، تقييم أداء المعلم، إدارة الوقت، ودور مدير المدرسة في إدارة تنظيم الوقت.

علم النفس ارتقائي

1. يعدد العوامل المؤثرة في النمو ومناهج البحث فيه.
2. يوضح مراحل نمو الطفل ومظاهره والفروق بين الجنسين
3. يشرح مفهوم ومطالب النمو لمرحلة المراهقة.
4. يفسر العوامل المؤثرة في نمو شخصية المراهق ومظاهره والفروق بين الجنسين وتطبيقاته التربوية

علم النفس الفسيولوجي

1. تعريف الطالب بنشأة علم النفس الفسيولوجي، تطوره، وميدانه.
2. تمكين الطالب من معرفة مناهج البحث فيه، الجهاز العصبي ووظيفته. السلوك الانساني.
3. تدريب الطالب على تشريح الخلية العصبية، الجهاز العصبي، الجهاز العصبي المحيطي.
4. تزويد الطالب بمكونات جهاز الغدد: الغدد الصماء، الغدد القنوية، الغدد اللاقنوية .
5. تعريف الطالب بالإحساسات: انواعها، مظاهرها: حاسة البصر، السمع، الشم. الذوق، الاحساسات الجلدية، نظريات الحرمان الحسي.

سيكولوجيا الدوافع والانفعالات

1. تزويد الطالب بخصائص، مكونات، ووظائف الدافعية، تصنيف أنواع الدوافع وخصائصها، كيفية آلية عمل الدوافع المختلفة، الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب بعض أنواع الدوافع.
2. تنمية قدرة الطالب على الإلمام بالنظريات المفسرة للدافعية.
3. تزويد الطالب بمفهوم الانفعالات لغة وإجرائياً، خصائص ومكونات ووظائف الانفعالات، تصنيف أنواع الانفعالات وخصائصها.
4. تعريف الطالب بالأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب الانفعالات، وعلاقة الانفعالات بكل من الدافعية، والعمليات العقلية والمعرفية.

سيكولوجيا الفئات الخاصة

1. تعريف الطالب بالتطور التاريخي لرعاية المعاقين ورعاية الإسلام لهم
2. تزويد الطالب بمفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، إرشاد وتأهيل المعاقين
3. تعريف الطالب بمفهوم التخلف العقلي (المفهوم-الأسباب-التصنيف-الخصائص)
4. تمكين الطالب من تعريف الإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف الإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا
5. تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الحركية (المفهوم-المظاهر-الخصائص)

6. تزويد الطالب بمفهوم صعوبات التعلم والتفوق العقلي (المفهوم-التصنيف-العوامل المؤثرة-الخصائص).
7. تعريف الطالب بمعنى الاضطرابات الانفعالية (المفهوم-التصنيف-الأسباب-الخصائص)

علم النفس الاجتماعي

1. تعريف الطالب بنشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره، مفهومه ومصادره.
2. تزويد الطالب بأهمية علم النفس الاجتماعي.
3. تعريف الطالب بمنهج البحث في علم النفس الاجتماعي: المنهج التجريبي، المنهج الوصفي، المنهج التاريخي.
4. تمكين الطالب من معرفة مفهوم التنشئة الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية، الاتجاهات: الوظائف، القياس، النظريات.
5. تمكين الطالب من تحديد مكونات الاتجاه، العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، مراحل تغيير الاتجاهات.
6. تعريف الطالب بمفهوم الجماعة: النشأة، الخصائص، الأهداف السياسية للجماعة، المعايير الاجتماعية من حيث التكوين والعوامل المؤثرة فيها.
7. تزويد الطالب بمعنى التفاعل الاجتماعي بين الفرد والجماعة تأثيراً وتأثراً.

علم النفس التربوي

6. تعريف الطالب على مفهوم وأهمية وأهداف سيكولوجيا التعلم.
7. تمكين الطالب من معرفة مناهج وطرق البحث في علم النفس التربوي.
8. تنمية مهارات الطلاب على الصياغة الصحيحة للأهداف التربوية.
9. تزويد الطلاب بمعلومات عن عملية التعلم وشروطها استراتيجياتها.
10. تمكين الطلاب من تفسير نظريات التعلم وتطبيقاتها المختلفة.

قسم العلوم التربوية والنفسية

علم النفس الاجتماعي

1. تمكين الطالب من التعرف على الاتجاهات المعاصرة: خصائص علم النفس الحديث.
2. تعريف الطالب بالاتجاه السلوكي ونموذجه
3. تزويد الطالب بمفهوم الاتجاه المعرفي وعناصره الأساسية.
4. تعريف الطالب بمفهوم اتجاه التحليل النفسي: مفاهيم التحليل النفسي، الغرائز،
5. تنمية قدرة الطالب على فهم مكونات وبنية الشخصية، ديناميات الشخصية ميكانيزم الحيل الدفاعية.
6. تعريف الطالب بمفهوم الاتجاه الإنساني: المفاهيم الأساسية في الاتجاه الإنساني.

الإرشاد والتوجيه التربوي

1. تعريف الطالب بمفهوم الإرشاد والتوجيه، نشأة وتطور الإرشاد والتوجيه، تعريف ومبررات الإرشاد والتوجيه في العملية التربوية، أهداف الإرشاد التربوية، مبادئ الإرشاد التربوي.
2. تعريف الطالب بسمات ومواصفات المرشد التربوي الجيد، خدمات الإرشاد في المدرسة، دور المعلم في عملية الإرشاد التربوي.
3. تزويد الطالب بطرق وأساليب الإرشاد التربوي، الارشاد الفردي، الارشاد الجماعي، أساليب الإرشاد التربوي: الإرشاد المباشر، الإرشاد غير المباشر، الإرشاد الاختياري.
4. تزويد الطالب بأهمية المعلومات، عملية جمع المعلومات، أنواع المعلومات، وسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، الاختبارات والمقاييس، دراسة الحالة، وسائل جمع المعلومات (تابع) مؤتمر الحالة، السجل القصصي، مصادر المجتمع.
5. تعريف الطالب بنظريات الإرشاد التربوي: نظرية الذات، النظرية السلوكية، نظرية التحليل النفسي، نظرية المجال
6. تدريب الطالب على المقابلة الإرشادية وكيفية إجرائها: أهداف المقابلة الإرشادية الاستعداد للمقابلة الإرشادية وظائف المقابلة الإرشادية أسئلتها، طرق استدراج المسترشد للكلام في المقابلة.
7. تعريف الطالب بالإرشاد والتوجيه التربوي في مرحلة التعليم الثانوي: أهمية خدمات الارشاد في مرحلة التعليم الثانوي، طبيعتها، مهام المرشد في مرحلة التعليم الثانوي، المشكلات التربوية ودور المرشد في علاجها.

سيكولوجيا اللعب

1. تزويد الطالب بمفهوم اللعب، سمات اللعب، وظائف اللعب، خصائص اللعب.
2. تعريف الطالب بأسس اللعب وتصنيفاته والعوامل المؤثرة فيه، قيمة اللعب في حياة الاطفال.
3. تعريف الطالب بالمراحل التطورية للعب والنظريات المفسرة للعب الأطفال.
4. تمكين الطالب من معرفة العلاقة بين اللعب والتعلم والألعاب التربوية ودورها في التعلم، علاقة اللعب بالإبداع.
5. تمكين الطالب من تحديد أسس تخطيط وبناء منهج اللعب، تحديد طرق تنمية المفاهيم والمهارات والعلاج عن طريق اللعب.

سيكولوجيا الشخصية

1. تعريف الطالب بمفهوم الشخصية، الشخصية عبر التاريخ، طبيعة الشخصية، مكونات الشخصية.
2. تنمية قدرات الطالب على تحديد محددات الشخصية، دينامية الشخصية، أبعاد بناء ونمو الشخصية، التكوين الثقافي، التكوين الاجتماعي، التكوين المعرفي.
3. تزويد الطالب بنظريات الشخصية، الكلاسيكية، التكوينية، العضوية.
4. تزويد الطالب بالسمات، الشخصية والصحة النفسية، المنظومة الانفعالية وأنواعها الشخصية بين السواء والمرضى. الأمراض النفسية، الأمراض العقلية، تقييم الشخصية.
5. تنمية قدرة الطالب على استيعاب مفاهيم القياس النفسي، أدوات القياس، أهم مقاييس الشخصية. أدوات اكلينيكية، علاج الشخصية السلوك التقليدي والسلوك الحديث، المدرسة التحليلية الحديثة.

صعوبات التعلم

1. تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم، تطوره التاريخي وتصنيفاته وأسبابها وخصائصها والعلاقة بين تصنيفاتها.
2. تعريف الطالب بمفهوم الانتباه الانتقائي لذوي صعوبات التعلم والعلاقة بين الذاكرة وصعوبات التعلم
3. تدريب الطالب على مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وأهم استراتيجيات علاجها لدى ذوي صعوبات التعلم وتعريف التفكير وأهم أنواعه تشكيل المفهوم وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد.
4. تدريب الطالب على خطوات واستراتيجيات حل المشكلات لذوي صعوبات التعلم
5. تدريب الطالب على محكات تشخيص صعوبات التعلم وتشخيص علاج لاضطرابات اللغة الشفهية لذوي صعوبات التعلم
6. تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والتهجئة والحساب).

علم النفس اللغوي

1. تعريف الطالب بمفهوم اللغة، نشأتها (النظرية الإلهامية المذهب التوفيقي، النظريات الحديثة).
2. تمكين الطالب من خصائص اللغة، وظائف اللغة، تصنيفات اللغة. طرق دراسة اللغة عند الأطفال وتشمل: _ الملاحظة وأنواعها، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة.

3. تنمية قدرة الطالب على فهم نظرية اكتساب اللغة: نظرية المحاكاة والتقليد، نظرية التعلم الشرطي، نظرية تحليل

المعلومات

4. تعريف الطالب بالأسس الفسيولوجية والتشريحية للكلام، معلومات عن الجهاز العصبي (بشكل عام) الفصوص

المخية والمراكز الكلامية والأعصاب الدماغية المساهمة في عملية النطق والكلام.

5. تمكين الطالب من تحديد الأجهزة الوظيفية وأعضاء النطق المسؤولة عن الكلام. ومستويات عملية الاتصال اللغوي أي كيف نتصل بالآخرين.

6. تعريف الطالب بمراحل اكتساب اللغة، نظرية العزل المطلق، نظرية الانصهار أو ذوبان الفكر في اللغة، نظرية الاستقلال النسبي للفكر واللغة مع التلاحم العضوي الغير قابل للفصل.

7. تنمية قدرة الطالب على فهم الاضطرابات اللغوية: تصنيفاتها_ أسبابها_ طرق علاجها.

القياس والتقويم

1. تعريف الطالب بمفهوم القياس النفسي والتقويم التربوي والاختبارات والتقييم

2. تمكين الطالب من تحديد العلاقة بين المفاهيم الأربعة التي ذكرت في النقطة الأولى

3. تنمية مهارات الطلاب على مناقشة الصدق والثبات كشرطان للقياس والتقويم

4. تزويد الطلاب بمعلومات عن أنواع الاختبارات التحصيلية.

تمكين الطلاب من إجراء الاختبارات التحصيلية في التدريس مستقبلاً

الذكاء ومقاييسه

1. تعريف الطالب بمفهوم الذكاء: مفهوم الذكاء في الفلسفة اليونانية، في الفلسفة التجريبية، عند أصحاب نظرية

الملكات، عند علماء البيولوجيا، عند علماء الفسيولوجيا. تعريفات الذكاء علماء النفس.

2. تنمية قدرات الطالب على فهم معامل الذكاء وخصائصه، العوامل المؤثرة في معامل الذكاء.

3. تعريف الطالب باختبارات الذكاء وتطورها عبر التاريخ.

4. تنمية قدرات الطالب على تصنيف اختبارات الذكاء: تصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لأنواعها: اختبار الزمن، طريقة

أداء الاختبار، اختبار الموضوع، اختبار الموضوع والطريقة.

5. تعريف الطالب بتصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لمضمونها: الاختبارات اللفظية، الاختبارات غير اللفظية. الفردية

والجمعية والفرق بينهما وأمثلة لهما. تصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لنتائجها.

6. تزويد الطالب بنظريات الذكاء.

7. تزويد الطالب بأقسام اختبارات الذكاء. استعمال اختبارات الذكاء والقدرات العقلية في المدارس، التحصيل الأكاديمي والذكاء. الذكاء المتعدد في غرفة الصف.

الإحصاء الوصفي

1. تعريف الطالب بعلم الإحصاء، أنواع الإحصاء (الإحصاء الوصفي- الإحصاء الاستدلالي).
2. تزويد الطالب بنشأة علم الإحصاء وتطوره، العينات- وأنواعها، طرق اختيار العينات.
3. تدريب الطالب على تنظيم البيانات تبويب البيانات، الفئات التكرارية- التوزيع التكراري.
4. تدريب الطالب على تكوين الجداول التكرارية للبيانات المتصلة والمنفصلة، عدد الفئات- مداها- حدودها- مركز الفئات (منتصف الفئة).
5. تنمية قدرات الطالب على التوزيع التكراري المتجمع لفئات الدرجات، التمثيل البياني للجداول التكرارية والبيانات.
6. تنمية قدرة الطالب على التمثيل البياني، مقياس النزعة المركزية، معاملات الارتباط (معامل ارتباط بيرسون- طرق حسابه). (معامل ارتباط الرتب- طرق حسابه).

الإحصاء الاستدلالي

1. تعريف الطالب بمفهوم الإحصاء الاستدلالي، المجتمع والعينة والمعاينة، الفرضيات الإحصائية.
2. تزويد الطالب بالمقصود باختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات، شروط استخدام اختبار (ت)، دلالة الفروق لمتوسط عينة بالمجتمع.
3. تعريف الطالب بدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتين مختلفتين في العدد، دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتين متساويتين في العدد.
4. تعريف الطالب باختبار مربع كاي - مفهومه - استخداماته، طرق حساب مربع كاي: أ. حساب χ^2 من الجدول التكراري (2×1) - ب. حساب χ^2 من الجدول التكراري $(1 \times n)$ - ج. حساب χ^2 من الجدول التكراري (2×2) التصنيف المزدوج - د. حساب χ^2 من الجدول التكراري $(2 \times n)$ التصنيف المزدوج.
5. تزويد الطالب بأساليب الإحصاء الاستدلالي لاختبارات الفروض اللاحتمالية: اختبار كولوموجروف سمرنوف لعينة واحدة- اختبار مان ويتي- اختبار كروسكال والس- اختبار ويلكوكسون

سيكولوجيا الفروق الفردية

1. تزويد الطالب بمفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية، التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية، الفروق الفردية عند العلماء العرب.
2. تعريف الطالب بالفروق الفردية عند العلماء الغربيين، التطور الحديث لعلم نفس الفروق الفردية.
3. تزويد الطالب بتأثيرات نظرية التطور على الفروق الفردية، البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية.
4. تعريف الطالب بمفهوم علم النفس التجريبي والقياس واهمية الفروق الفردية، التقويم والقياس، الاختبارات.
5. تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في المكونات الجسمية، بنية الجسم من حيث النمو.
6. تمكين الطالب من فهم عمل الجهاز العصبي، الغدد الصماء، الحواس، الامزجة، الانفعالات، العواطف. الاتجاهات، القيم، الميول، سمات الشخصية.
7. تدريب الطالب على الاحصاء والفروق الفردية: التوزيع التكراري، مقاييس النزعة المركزية، التوزيع الاعتمالي، مقاييس العلاقة. وموضوعية القياس

اختبارات ومقاييس

1. تعريف الطالب بمفهوم الاختبار، تعريف المقياس والفرق بينهما.
2. تعريف الطالب بأنواع الاختبارات والمقاييس.
3. تمكين الطالب من تحديد أهمية استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية.
4. تنمية قدرة الطالب على استنتاج مجالات استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية.
5. تعريف الطالب بالميثاق الاخلاقي لاستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
6. تزويد الطالب بالشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحها- وتفسير درجات الاختبار.
7. اختبارات الذكاء والقدرات العقلية، قياس الاستعدادات الخاصة، قياس الميول، قياس الشخصية، قياس الميول.

وسائل تعليمية

1. تعريف الطلاب بمفهوم النظام وأجزائه والعلاقة بين التربية والاتصال.
2. تزويد الطلاب بمعلومات عن مفهوم عملية الاتصال ومراحله وعناصره وعملياته
3. تمكين الطلاب من معرفة أنواع الاتصال ومهارات الاتصال وعلاقة ذلك بالتعليم والتعلم،
4. تنمية قدرات الطلاب في تحليل مفهوم الوسائل التعليمية وكيفية انتاجها وتقويمها والعوامل المؤثرة في اختيارها
5. تنمية مهارات الطلاب في تصنيف وسائل الاتصال.
6. تمكين الطلاب من استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والانترنت في تحقيق التعلم الفعال.

تطبيقات تدريسية

1. بمفهوم التطبيقات التدريسية مزاياه أنواعه ومراحله وعناصره ومبررات استخدامه
2. تنمية قدرات الطالب على فهم مهارات التخطيط للتدريس: كيفية تحضير الدرس وصياغة الاهداف تدريس علم النفس (معرفية – مهارية – وجدانية
3. تزويد الطالب بعناصر الهرم المعرفي لعلم النفس حقائق، مفاهيم، تعميمات، مع التركيز على المفاهيم النفسية التعليمية. اختيار وتنفيذ طرائق تدريسية ومداخل متنوعة
4. تدريب الطالب على مهارات تنفيذ الدرس: مهارة ادارة الفصل – مهارة التهيئة والتشويق.
5. تدريب الطالب على مهارة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية
6. تدريب الطالب على مهارات اختيار الطريقة الأنسب لتنفيذ الدرس مع التركيز على الطرق التي تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية والاهتمام بالاستقصاء العلمي. ومهارة طرح الاسئلة
7. تدريب الطالب على مهارة التقويم التربوي واعداد ملف انجاز الكتروني.

تطبيقات تكنولوجيا التعليم

1. تعريف الطالب بمفهوم تكنولوجيا التعليم وعلاقته ببعض المفاهيم.
2. تنمية قدرات الطالب على التصميم التعليمي وعملياته، وممارسة الأنشطة التعليمية على عمليات التصميم التعليمي.
3. تزويد الطالب بماهية الوسائط المتعددة، انتاجها واستخدامها في التدريس.
4. تدريب الطالب على المقررات الإلكترونية (مفهومها، نظم إدارتها، وأنماطها).
5. تعريف الطالب بمستحدثات تكنولوجيا التعليم المفهوم، الخصائص، الفوائد التربوية (السيورة الذكية، أجهزة العرض الكمبيوترية، الأقراص المدمجة، شبكات الاتصال الداخلية، الجوال) وتشغيلها.
6. تعريف الطالب بمفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه، وأهدافه، ونشأته، وأنماطه، واستخدامه.

7. تعريف الطالب بالأنترنت في التعليم، مفهومه، خصائصه، أنماطه، أدواته (التعلم عن بعد، الواقع الافتراضي، المعامل الافتراضية، شبكات التواصل الاجتماعي).

مهارات التفكير

1. تزويد الطالب بمفهوم التفكير وتعريفه، خصائص التفكير، أساليب التفكير، طبيعة التفكير ومستوياته، عناصر التفكير وافترضاته.
2. تعريف الطالب بمهارات التفكير: تعريف مهارات التفكير، مهارات التفكير المحورية وتطبيقاتها التربوية.
3. تعريف الطالب بالتفكير الإبداعي، مفهوم التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي، تعليم التفكير الإبداعي.
4. تزويد الطالب باستراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي تدريبات على التفكير الإبداعي الإبداع في غرفة الصف، دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي.
5. تدريب الطالب على التفكير الناقد، مفهوم التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد، تعليم التفكير الناقد.
6. تزويد الطالب باستراتيجيات تعليم التفكير الناقد، تدريبات على التفكير الناقد، دور المعلم في تنمية التفكير الناقد.

علم النفس المعرفي

1. تزويد الطالب بمعارف حول علم النفس المعرفي، تعريفه، أهميته، أهدافه، ومدارسه وأسس البيولوجية
2. تعريف الطالب بطبيعة عملية الانتباه، التداخل في عملية الانتباه، نظريات الانتباه، العوامل التي تؤثر في الانتباه.
3. تعريف الطالب بنموذج معالجة المعلومات والتمييز بين أنظمة الذاكرة
4. تمكين الطالب من إدراك تعريف النسيان والإدراك والعلاقة بين اللغة والتفكير.
5. تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات أنواعها خطواتها واستراتيجيات حل المشكلات والعوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات.
6. تزويد الطالب بمفهوم اتخاذ القرار، الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفعال.
7. تعريف الطالب بعوامل مؤثرة في عملية اتخاذ القرار. نظريات اتخاذ القرار وعوائق اتخاذ القرار ونماذج

نظريات التعلم

1. تزويد الطالب بمفهوم التعلم – شروطه
2. تنمية قدرات الطالب على فهم نظرية الارتباط لثوراندايك، نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف
3. تعريف الطالب بوجهات نظر نظرية التعلم الاجرائي لسكنر، نظرية التعلم الجشطلتيية
4. تعريف الطالب بالنظرية البنائية لبياجيه، نظرية جاثري في التعلم، نظرية الحافز في لهل، نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا.
5. تعريف الطالب بنظرية التعلم الاجتماعي لروتر، نظرية معالجة المعلومات لدوندرز و ابينجهاوس.

نصوص ومصطلحات

1. تنمية قدرات الطالب على تعلم الكلمات والمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية.
2. تنمية قدرات الطالب على ترجمة مصطلحات تتعلق بمقررات علم النفس العام، وأصول التربية، والقياس النفسي والتقويم التربوي وغيرها من المقررات الدراسية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس
3. تعريف الطالب بنصوص نفسية باللغة الانجليزية والتدريب على استخراج والنطق الصحيح للمصطلح التربوي والنفسي باللغة الانجليزية.
4. تنمية قدرات الطالب على ترجمة نصوص تربوية ونفسية من اللغة العربية إلى الإنجليزية والعكس.
5. تدريب الطالب على تطبيقات تربوية حول استخدام القواميس والبحث عن مصادر الكلمات.

التربية العملية

1. تزويد الطالب بمهارات صياغة اهداف تعليمية (متنوعة) لموضوع يقوم بتدريسه
2. تمكين الطالب من استخدام أساليب التدريس بطريقة علمية
3. تنمية مهارات الطلاب على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة.
4. تمكين الطالب من إعداد خطط الدروس اليومية بطريقة صحيحة.
5. تنمية قدرة الطلاب على استخدام أساليب التهيئة للتلاميذ ذهنياً ونفسياً.